

Memória Episódica e Recordações Falsas

Memória episódica

- variáveis que influenciam a ME

FPCE-UC
M. Salomé Pinho

Memória episódica

- para que possa haver recuperação da informação → a busca deverá incluir a especificação do
 - tempo
 - localem que os eventos ocorreram

FPCE-UC
M. Salomé Pinho

Memória episódica

- ex. de variáveis que influenciam o desempenho em tarefas de memória episódica

[codificação]

- **processamento significativo**

superioridade do desempenho mnésico proporcionado pelo processamento significativo || processamento fonológico (o som de um item: rima com ...) || processamento de características visuais simples (o tipo de letra: maiúsculas, itálico ...)

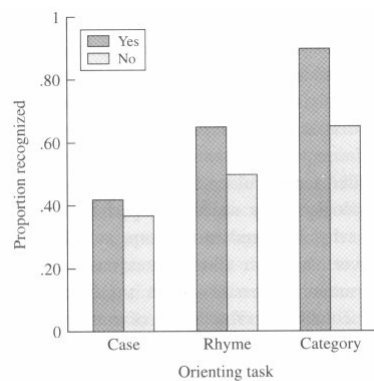
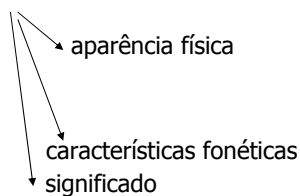
- ex. tarefa dos níveis de processamento (Craik & Lockhart, 1972)

variáveis que influenciam o desempenho em tarefas de memória episódica

- **processamento significativo**

- ex. tarefa dos níveis de processamento (Craik & Lockhart, 1972; Craik & Tulving, 1975)

questão palavra/PALAVRA resposta: sim ou não



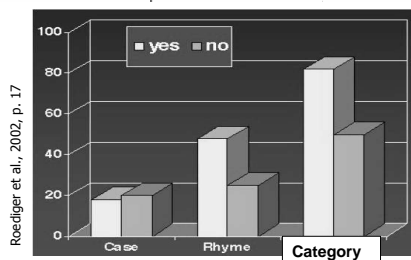
The levels-of-processing (LOP) effect. Mean proportion of words recognized as a function of orienting task and type of response to the question (yes or no). Adapted from Craik and Tulving (1975, Experiment 9B).

Roediger et al., 2002, p. 17

Modelo dos níveis de processamento (Craik & Lockhart, 1972)

➤ result. da tarefa níveis de processamento

LEVEL OF PROCESSING	BASIS FOR PROCESSING	EXAMPLE
Physical	Visually apparent features of the letters	Word: TABLE Question: Is the word written in capital letters?
Acoustic	Sound combinations associated with the letters (e.g., rhyming)	Word: CAT Question: Does the word rhyme with "MAT"?
Semantic	Meaning of the word	Word: POPPY Question: Is the word a type of plant?

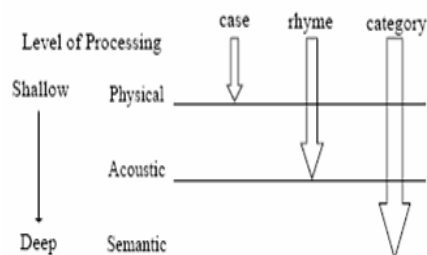


The levels-of-processing (LOP) effect. Mean proportion of words recognized as a function of orienting task and type of response to the question (yes or no). Adapted from Craik and Tulving (1975, Experiment 9B).

variáveis que influenciam o desempenho em tarefas de memória episódica

■ tarefa dos níveis de processamento (cont.)

o nível de processamento refere-se a um contínuo – que vai desde o processamento superficial que incide em características visuais simples dos itens até ao processamento profundo que se centra no significado dos itens – e não a categorias discretas



nota: algumas críticas à concepção 'níveis de processamento'

- não existe uma medida independente da profundidade do processamento
 - definição circular:
 - o processamento profundo (por oposição a superficial) conduz a um melhor desempenho mnésico
 - e
 - um melhor desempenho mnésico resulta de um processamento profundo
- efeito da transferência de processamento apropriado (rever resultados de Morris, Bransford & Franks, 1977)

variáveis que influenciam o desempenho em tarefas de memória episódica

- **participação activa na aprendizagem**
desempenho mnésico mais elevado quando há envolvimento activo na aprendizagem
 - **efeito de geração** (Jacoby, 1978; Slamecka & Graf, 1978)
 - exp.cia: participantes liam pares de palavras ('pé – sapato') ou geravam o 2º membro do par do qual eram fornecidas algumas letras ('pé – s_p_ _o')
 - result.: na tarefa de evocação guiada (recordação do 2º membro do par dado o 1º) os participantes submetidos à condição de geração de palavras obtiveram um desempenho superior
 - nota: o efeito é mais robusto num *design* intra-sujeitos

variáveis que influenciam o desempenho em tarefas de memória episódica

■ participação activa na aprendizagem

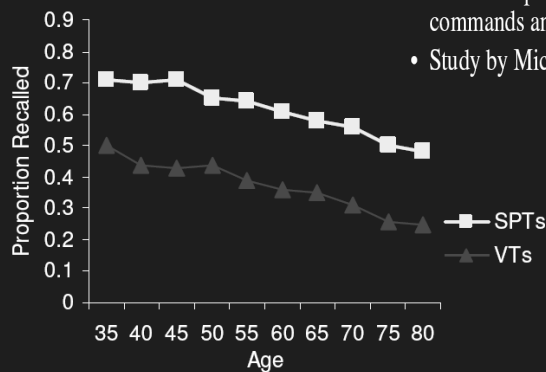
desempenho mnésico mais elevado quando há envolvimento activo na aprendizagem (cont.)

■ efeito SPT (*Subject-Performed Task* / tarefa executada pelo sujeito; Engelkamp & Krumnacker, 1980; Koriat et al., 1998; Zimmer, 2001)

- exp.cia: participantes liam/ouviam ou executavam instruções verbais simples (ex.: 'dobrar a folha de papel', 'levantar a caneta', 'rolar a bola', 'tocar na flor') e posteriormente era aplicada uma tarefa de evocação dessas instruções
- result.: na tarefa de evocação livre, os participantes submetidos à condição de execução de instruções obtiveram um desempenho superior

efeito SPT

▪



'Subject-Performed Tasks'

- Participants asked either to learn a list of verbal commands, e.g.
- "Pick up the watch"
- "Point to the ceiling"
- Or ...carry out the actions
- Later unexpectedly asked to recall all the commands and actions
- Study by Michael Ronnlund et al.