



MAGISTÉRIO DO ENSINO SUPERIOR  
ELABORAÇÃO DE PROJETOS E MONOGRAFIAS  
IV ENCONTRO  
Prof.a Dr.a Elisa Maria Cordeiro da Paixão

## OBJETIVOS

- Linguagem científica – natureza, características necessárias
- Linguagem Educacional: o papel de “constructos” e de proposições tipo senso comum, quando tomadas como valor de verdade;
- Redigir corretamente Problemas e objetivos de uma proposta de estudo no campo da educação;
- Deduzir dos objetivos o restante do esquema de trabalho/pesquisa, determinandp;
  - tipo de pesquisa
  - Metodologia a ser usada
  - Procedimentos e Instrumentos de pesquisa

## AULA

15 min. Aquecimento –“Tempestade” - Discussão do exercício passado: formas e redação do problema e objetivos da pesquisa e suas conseqüências na elaboração do restante do plano.

## AULA

Linguagem e conhecimento pedagógico:

- Constructos e explicações

As explicações utilizadas no conhecimento pedagógico – tipos e validade

Exercício (2)



## LINGUAGEM CIENTÍFICA

### TERMOS *LÓGICOS*.

*Exemplos: é ; e ; ou ; sim; não; todo; algum; nunca; sempre,etc*

### *NÃO LÓGICOS*.

#### *EMPÍRICOS*

*– possuem significado concreto empiricamente determinável*

*DESCRITIVOS – nomeiam o “mobiliário do mundo: ex: rio, Maria, pessoas, montanhas, cadeira, transparência,etc.*

*OBSERVACIONAIS – nomeiam uma qualidade de um objeto ou situação.Ex: maio do que, verde, amargo bom para, etc.*

#### *TEÓRICOS NÃO OBSERVACIONAIS-*

*“Constructos” – Termos e símbolos que não têm um significado empiricamente comprovável. Ex: massa; força; ego; currículo; id; grupo social;etc.*

## EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS



## **A LINGUAGEM CIENTÍFICA É USADA PARA EXPLICAR EVENTOS**

**AS EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS PODEM, EM RESUMO , SER  
DIVIDIDAS EM:**

**INDUTIVAS** Fato A; fato B; fato C, etc – Levantamento das  
características comuns = **EXPLICAÇÃO.**

### **DEDUTIVAS**

**Características especiais de um fenômeno o submetem à uma  
LEI GERAL**

### **NOTAS :**

- as premissas verdadeiras da lei geral asseguram a verdade da conclusão, sem depender de comprovação empírica.
- toda a informação fixada na conclusão já está incluída nas premissas.

### **4.3**

**PARA SEREM ACEITAS COMO VÁLIDAS AS EXPLICAÇÕES  
CIENTÍFICAS NECESSITAM DE “GARANTIAS”, OU SEJA, DE  
ARGUMENTOS E SUPORTES:**



Supondo que as explicações sigam o esquema:

D ----- C

- O mais importante é demonstrar a relevância dos dados D, para a conclusão C; ou seja, a especificação da maneira pela qual se fez a passagem de D para C, ou a legitimidade do passo D para C.
- Normalmente essa passagem se faz através de enunciados hipotéticos, que recebem o nome de GARANTIAS. As GARANTIAS é que dão força à passagem de D para C.
- Exemplo

	<b>G</b>	
	<b>No ita se estuda Engenharia</b>	
<b>D</b>		<b>C</b>
Pedro estuda No ITA		Pedro estuda engenharia

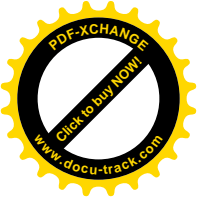
Quando a conclusão não decorre necessariamente das premissas, é necessário mencionar as **exceções existentes**, ou seja, é necessário **QUALIFICAR C**

Os qualificadores mais usados são: possivelmente, provavelmente. quase que, a menos que, etc.

EXERCÍCIO 2

PROBLEMA, OBJETIVOS DA PESQUISA E EXPLICAÇÕES VÁLIDAS

GRUPO



NOMES

QUESTÕES

1)